

CONSECUENCIAS PARA LOS MENORES DE SU IMPLICACIÓN EN UN PROCESO DE ALIENACIÓN PARENTAL.

Comentario:

Julio Bronchal Cambra, psicólogo.

1 DEFINICIÓN DE ALIENACIÓN PARENTAL.

En el contexto generado por el auge de las disputas legales por la custodia de los hijos en la década de los ochenta, el psiquiatra infantil Richard Gardner, catedrático de psiquiatría infantil en la Universidad de Columbia, en Nueva York, observó cómo algunos hijos rechazaban violentamente, sin razones e injustificadamente, a un padre competente, amoroso y preocupado por ellos. El origen de este rechazo estaba en la presión psicológica a que habían estado sometidos por parte del otro progenitor. A esta constelación de motivaciones, actitudes, conductas manipuladoras y resultados la denominó Síndrome de Alienación Parental (*Parental Alienation Syndrom, PAS*). La definición dada por el propio Dr. Gardner (1992) de este síndrome fue la siguiente:

"...es un trastorno que surge principalmente en el contexto de las disputas por la guarda y custodia de los niños. Su primera manifestación es una campaña de difamación contra uno de los padres por parte del niño, campaña que no tiene justificación. El fenómeno resulta de la combinación del sistemático adoctrinamiento de uno de los padres -lavado de cerebro- y de las propias contribuciones del niño dirigidas a la vilificación del progenitor objetivo de ésta campaña denigratoria. El PAS no es una explicación adecuada de la hostilidad del niño contra uno de sus progenitores si aquel ha sido víctima real de maltrato por abuso o abandono "1.

Una definición más amplia del PAS es la proporcionada por Lowenstein (1999) que lo define como "(...)la acción consciente de uno de los padres en contra del otro para que pierda el afecto, el amor, el respeto y la consideración de sus hijos."2

En resumen, la alienación parental consistiría en un proceso en el cual un entorno adulto, normalmente uno de los progenitores, trabajaría consciente o inconscientemente, con multitud de tácticas y estrategias, para destruir los vínculos relacionales y afectivos del niño con su otro padre. No habría justificación objetiva alguna para implantar este rechazo en el menor al ser el padre alienado un cuidador plenamente competente y amoroso. Este proceso puede llevar a que el niño muestre, en los casos severos, un rechazo irracional e inmotivado hacia el progenitor víctima de esta campaña de alejamiento afectivo.

¹ Gardner, R. (1992). *"The Parental Alienation Syndrom: A guide for mental health and legal professionals"*, Cresskill, NJ: Creative Therapeutics

² Lowenstein, L.F. (1999). *"Parental Alienation Syndrom"*. Justice of Peace, vol. 163, No. 3, p 47-50.

2 CONDUCTAS Y ACTITUDES NORMALMENTE PRESENTES EN UN PROCESO DE ALIENACIÓN PARENTAL.

2.1 CONDUCTAS ALIENADORAS.

- Impedir que el otro progenitor ejerza el derecho de convivencia con sus hijos y, recíprocamente, que los hijos disfruten de su derecho a convivir con su otro padre.
- Desvalorizar e insultar al otro progenitor en presencia de los niños y en ausencia del mismo.
- Ridiculizar los sentimientos de afecto de los niños hacia el otro progenitor.
- Premiar las conductas despectivas y de rechazo hacia el otro padre.
- Prohibir a los hijos que se refieran al padre alienado como papá o mamá, obligándoles a nombrarlo con su nombre de pila, como a un tercero o con nombres despectivos y ridículos.
- Aterrorizar a los niños con mentiras con la figura del progenitor ausente insinuando o diciendo abiertamente que pretende secuestrarlos, dañarlos, envenenarlos o, incluso, matarlos.
- Inducir recuerdos falsos que desvaloricen al padre alienado en la mente de los niños.
- Intentar borrar de la memoria de los niños todo recuerdo positivo con el otro progenitor falseando sus vivencias.
- Implicar a los hijos en los pleitos judiciales dándoles conocimientos específicos y sesgados de los procesos abiertos. Citarlos a declarar para apoyar las posturas procesales del alienador.
- Implicar al entorno familiar propio (nuevo cónyuge, abuelos...) en el lavado de cerebro de los hijos.
- Presentar falsas alegaciones de abuso (físico y/o sexual) en los tribunales para separar a los niños del otro progenitor.
- Focalizar la atención de los hijos hacia los normales errores, defectos y carencias del otro progenitor, exagerándolos al tiempo que se niega la existencia de rasgos positivos en él.
- Exigir una adhesión absoluta a la causa y percepciones del padre alienador colocando a los hijos ante un conflicto de lealtades.
- Presentar a la pareja del progenitor alienador como el nuevo y verdadero padre o madre de los hijos.
- Pretender regímenes de convivencia de los hijos con el progenitor no custodio muy restrictivos, escasos e insuficientes, siempre con la intención de alejar al padre ausente de la vida de sus hijos.
- Pretender estar siempre presente en los contactos entre padre ausente e hijos para así impedir el establecimiento de vínculos autónomos y ejercer coacción sobre los menores fiscalizando la relación.
- Alejar a los hijos del otro progenitor y de toda su familia, cambiando de domicilio, incluso a cientos de kilómetros, para dificultar el contacto entre ellos sin considerar las necesidades afectivas de los niños. En casos extremos llegar a secuestrar a los hijos.
- Intentar presentar infundadamente al otro progenitor como incompetente, trastornado psicológicamente e incluso peligroso para los hijos.
- Intentar cambiar los apellidos de los hijos para que pierdan el del progenitor alienado.

2.2 CONDUCTAS Y ACTITUDES PROBABLEMENTE PRESENTES EN NIÑOS SEVERAMENTE ALIENADOS.

- Los criterios de identificación del *Síndrome de Alienación Parental* en los hijos, establecidos por Gardner³, son los siguientes:
 - *Campaña de denigración del hijo contra el padre alienado.* Esta campaña se manifiesta verbalmente y en los actos.
 - *Justificaciones del rechazo fútiles:* el hijo da pretextos fútiles, poco creíbles, absurdos, exagerados, no concretos, o repentinamente originales para justificar su actitud de rechazo.
 - *Ausencia de ambivalencia en los juicios del niño.* El hijo está absolutamente seguro de él y el sentimiento esgrimido hacia el progenitor alienado es maniqueo y sin equívoco.
 - *Fenómeno de independencia.* El hijo afirma que nadie lo ha influenciado y que ha llegado sólo a adoptar esta actitud.
 - *Sostén deliberado y recalcitrante.* El hijo toma de manera pensada la defensa del progenitor alienador en el conflicto.
 - *Ausencia de culpabilidad.* El hijo no siente ninguna culpabilidad hacia el denigramiento, explotación o sufrimientos del padre alienado.
 - *Escenarios prestados.* El hijo cuenta hechos que manifiestamente no ha vivido, son falsos o ha escuchado contar a otros.
 - *Generalización del rechazo a la familia extensa.* El hijo extiende su animosidad a la familia extensa y los amigos y relaciones del progenitor alienado.

3 CONSECUENCIAS DEL PROCESO DE ALIENACIÓN PARENTAL PARA LOS HIJOS.

Son conocidos los efectos negativos para los hijos del conflicto parental - presentes en la mayoría de los divorcios - los cuales vienen modulados por factores como la edad y variables de personalidad de los hijos, su sexo, y las circunstancias socio-familiares en las que la crisis marital se produce (Wallerstein 1980⁴, 1987⁵, 1990⁶).

En el caso de la *alienación parental* se añaden, a lo anterior, los efectos específicos de dos factores: el estrés sufrido por el niño debido al *programa alienador* impuesto por el progenitor obstruccionista, y las consecuencias para el hijo de la pérdida y ausencia de la otra figura

³ Ibídem.

⁴ Wallerstein JS, Kelly JB. *Surviving the break up: How children and parents cope with divorce.* Nueva York: Basic Books, 1980

⁵ Wallerstein JS. *Children of divorce: report of a ten-year follow-up of young children.* Am J Orthopsychiatry 1987; 57: 199-211

⁶ Wallerstein JS, Johnston JR. *Children of divorce: recent findings regarding long-term effects and recent studies of joint and sole custody.* Pediatr Rev, 1990; 11: 197-204

parental. En el caso que nos ocupa será interesante estudiar los efectos específicos que para los hijos pueda tener la ausencia del padre varón en sus vidas.

Seguidamente expondremos cada uno de estas dos facetas normalmente concurrentes en los procesos de *alienación parental*

3.1 CONSECUENCIAS DEL PROGRAMA ALIENADOR PARA LOS HIJOS.

El progenitor alienador, en su pretensión de destruir los vínculos afectivos del niño con su otro padre, recurrirá a conductas que tendrán graves consecuencias para la normal adaptación y evolución del niño y que supondrán su sometimiento a un fuerte estrés emocional caracterizado por las siguientes características y consecuencias:

DISTORSIONES PERCEPTIVAS Y COGNOSCITIVAS EN LOS HIJOS.

- Los hijos desarrollarán una distorsión perceptiva sesgada hacia el progenitor alienado que les facilitará la coincidencia con los puntos de vista del alienador. Bien podría hablarse de un mecanismo de defensa análogo al conocido como *identificación con el agresor*.
- Se verán forzados a negar las propias experiencias obligados a olvidar y borrar segmentos de su memoria, originados en sus vivencias reales, en los que aparecía el padre alienado bajo un prisma favorable. Por el contrario tendrán que considerar como recuerdos realmente vividos por ellos sucesos imaginarios inducidos por el alienador en los que el progenitor alienado aparece mostrando facetas negativas y odiosas. Este proceso disfuncional es, en sí mismo, esquizogénico, por cuanto supone el alejamiento de la realidad y la negación de la propia experiencia.
- Desarrollarán modos de pensamiento rígidos y dicotómicos, los propios del alienador, que utilizarán para la interpretación de su propia experiencia. Sus capacidades de criterio y juicio se verán severamente comprometidas.
- El normal proceso evolutivo de diferenciación de las creencias y actitudes del niño con respecto de las de sus padres se verá truncado por las presiones del alienador que exigirá una asimilación acrítica de las suyas propias, identificación que tendrá un valor de supervivencia para el menor en un contexto de coacciones y presiones adultas.

DISTORSIONES EMOCIONALES.

- Serán sometidos a un neurotizante conflicto de lealtades obligados a odiar al padre que necesitan y amaban con anterioridad a las presiones alienadoras. Se verán obligados a vivir sus emociones en dos planos: el que exige el alienador y el íntimamente sentido. Para ello reprimirán sus emociones y afectos reales y expresarán los contrarios.
- Tendrán que aprender rápidamente cuáles son las conductas, sentimientos y actitudes referidas al otro padre que son las correctas y cuáles las no permitidas según los criterios del alienador, reprimiendo su natural espontaneidad y sus propios

criterios. El desarrollo emocional del menor se verá afectado por la actividad fiscalizadora del alienador.

- Se sentirán culpables por anidar sentimientos positivos, de todo punto normales y adaptativos, hacia el otro progenitor.

DISTORSIONES COMUNICACIONALES E INTERACCIONALES.

- Aprenderán formas disfuncionales de comunicación, tanto para tratar con el padre alienado como con el alienador, basadas en la represión de sus sentimientos y en la no expresión de los mismos. Aprenderán a fingir y a mentir para sobrevivir.
- Aprenderán formas inadecuadas de conseguir el afecto y la apreciación del progenitor alienador: serán premiados mostrando su odio hacia el otro padre.

No es de extrañar que las consecuencias del programa alienador se hayan visto relacionadas con graves disfunciones psico-emocionales, tanto a corto como a largo plazo, para la evolución del individuo y que se considere la *alienación parental* como una severa forma de malos tratos hacia un niño.

La *alienación parental* ha sido asociada con desajustes escolares, depresiones crónicas, sintomatología ansiosa, comunicación esquizoforme, incapacidad para funcionar en un ambiente psicosocial normal, trastornos de identidad e imagen, desesperación, un sentimiento incontrolable de culpabilidad, sentimientos de aislamiento, hostilidad, falta de organización, personalidad esquizofrénica e intentos de suicidio. De adultos, los niños víctimas de la alienación parental manifiestan una clara inclinación al alcohol, la droga y presentan otros síntomas de marcado desajuste social y personal y una profunda sensación de infelicidad y malestar subjetivo⁷. También una severa incapacidad para ofrecerse como modelos funcionales en la educación de sus propios hijos, habiéndose observado, en proporción significativa, la reproducción del programa alienador en sus pautas de crianza.

⁷ Gardner, R. (1999). "Parental Alienation Syndrom (2nd. Edition), Addendum-June 1999." Creative Therapeutics, Inc, Cresskill, .J. 07626.

Brandes, J. R. (2000). "Parental Alienation". New York Law Journal, March 2000.

Darnall, Douglas (1998): *Divorce Casualties*. Taylor Publishing Company. Dallas, Texas.

3.2 CONSECUENCIAS DE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PARENTAL PATERNA EN LA VIDA DE LOS HIJOS.

Ante la cuestión planteada, las distintas investigaciones y estudios psicológicos y sociológicos convergen en el mismo resultado: la ausencia del padre en la vida de los hijos tiene, en la inmensa mayoría de los casos, repercusiones negativas que se manifiestan en diferentes planos del ajuste adaptativo de los niños. La incidencia de estas consecuencias viene modulada por múltiples factores. Podemos citar, como los más significativos, la edad de los menores en la que se inicia la privación de la presencia paterna y la duración de la misma, las causas que la originan, el sexo de los hijos, variables psicológicas de los niños y factores del entorno de naturaleza familiar, social, cultural y económica.

Desde el punto de vista de las consecuencias, la investigación psicológica sobre los efectos de la ausencia del padre en la vida de los hijos se ha centrado, principalmente, en tres grandes grupos de variables:

- AJUSTE ESCOLAR, DESARROLLO COGNITIVO Y NIVELES DE COMPETENCIA INTELECTUAL DE LOS NIÑOS.
- DESARROLLO PSICO-SEXUAL.
- AJUSTE PSICOLÓGICO, CONDUCTUAL Y SOCIAL.

3.2.1 AJUSTE ESCOLAR, DESARROLLO COGNITIVO Y NIVELES DE COMPETENCIA INTELECTUAL.

La mayoría de los estudios informan de problemas de ajuste escolar y mermas cognitivas en los niños asociadas a la ausencia del padre varón, mermas entre las que se incluyen menores resultados en los test de inteligencia, dificultades de aprendizaje y distorsiones de las funciones cognitivas superiores (Lessing, Zagorin, y Nelson (1970)⁸, Shin (1978)⁹, Biller (1974)¹⁰, Hetherington, Camara y Featherman (1983)¹¹, Hetherington, Cox y Cox (1978)¹² Bisnaire, Firestone y Rynard (1990)¹³).

⁸ Lessing, E. E., Zagorin, S. W., & Nelson, D. (1970). WISC subtest and IQ score correlates of father absence. *Journal of Genetic Psychology*, 117, 181-195.

⁹ Shinn, M. (1978). Father absence and children's cognitive development. *Psychological Bulletin*, 85, 295-324.

¹⁰ Biller, H. B. (1974). *Paternal deprivation: Family, school, sexuality, and society*. Lexington, MA: Lexington Books.

¹¹ Hetherington, E. M., Camara, K. A., & Featherman, D. L. (1983). Achievement and intellectual functioning of children from one-parent households. In J. Spence (Ed.), *Achievement and achievement motives* (pp. 205-284). New York: W. H. Freeman.

¹² Hetherington, E. M., Cox, M., & Cox, R. (1978). The aftermath of divorce. In J. J. H. Stevens & M. Matthews (Eds.), *Mother-child, father-child relations*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

¹³ Bisnaire, L., Firestone, P., and Rynard, D., 1990, "Factors Associated with Academic Achievement in Children Following Parental Separation". *American Journal of Orthopsychiatry*, 60, (1), January, 1990.

3.2.2 DESARROLLO PSICO-SEXUAL.

La investigación sugiere que la ausencia del padre está asociada a insidiosos efectos a largo plazo en el desarrollo psicosexual de los hijos.

Así aparecen graves carencias en los niños privados de la presencia paterna en el desarrollo de su identidad masculina (Mitchell y Wilson, 1967¹⁴) y problemas de fracaso escolar (Cazenave, 1979¹⁵).

Biller & Weiss, (1970)¹⁶ informan de actitudes inapropiadas hacia los roles sexuales. Tendencia hacia la promiscuidad y dificultades en las relaciones de pareja es el resultado encontrado en los trabajos de Hetherington (1972)¹⁷, Hetherington et al. (1978)¹⁸ y Wallerstein y Kelly (1980)¹⁹. Distintos estudios coinciden en señalar que estos nocivos efectos se manifiestan a corto, medio y largo plazo o pueden ser recurrentes en la vida adulta (Amato & Keith, 1991²⁰; Hetherington & Camara, 1988²¹; Hetherington et al., 1978²²).

3.2.3 AJUSTE PSICOLÓGICO Y SOCIAL.

Los estudios sobre los efectos del padre en la estabilidad psicológica y emocional de los hijos apuntan hacia la conclusión de que la privación paterna se asocia con una mayor probabilidad de que los niños presenten desórdenes emocionales en diferentes estadios de su desarrollo evolutivo (Baydar, 1988²³; y también Amato, 1991²⁴).

La ausencia del progenitor ha sido asociada por el Dr. Parish, citando a otros autores también, con trastornos mentales en el niño, ansiedad, tensión depresión y enfermedades psicósomáticas (Cartwright, Glenn F., 1993), con dificultades en el ajuste escolar (Felner, Ginter, Boike & Cowen), dificultades en el ajuste social (Fry & Grover), dificultades en el ajuste personal (Covell & Turnbull) y disminución de la autoestima en los niños²⁵.

Duncan Timms²⁶ (University of Stockholm, 1991) realizó un seguimiento de todos los niños nacidos en Suecia en 1953, durante 18 años. Se le hizo un psicodiagnóstico a cada uno de estos 15.000 niños a intervalos regulares. Los que presentaron un grado mayor de disfunción psicológica fueron varones nacidos de madre soltera y que crecieron sin padre.

¹⁴ Mitchell, D., & Wilson, W. (1967). Relationship of father-absence to masculinity and popularity of delinquent boys. *Psychological Reports*, 20(June), 1173-1174.

¹⁵ Cazenave, N. A. (1979). Middle-income Black fathers: An analysis of the provider role. *The Family Coordinator*, 28(4), 583-593.

¹⁶ Biller, H. B., & Weiss, S. D. (1970). The father-daughter relationship and the personality development of the female. *Journal of Genetic Psychology*, 116(March), 79-93.

¹⁷ Hetherington, E. M. (1972). Effects of father absence on personality development in adolescent daughters. *Developmental Psychology*, 7(3), 313-326

¹⁸ *Ibíd.*

¹⁹ *Ibíd.*

²⁰ Amato, P. R., & Keith, B. (1991). Separation from a parent during childhood and adult socioeconomic attainment. *Social Forces*, 70(1), 187-206.

²¹ *Ibíd.*

²² *Ibíd.*

²³ Baydar, N. (1988). Effects of parental separation and reentry into union on the emotional well-being of children. *Journal of Marriage and the Family*, 50, 967-982.

²⁴ Amato, P. R. (1991). Parental absence during childhood and depression in later life. *Sociological Quarterly*, 32(4), 543-556.

²⁵ Parish, Thomas S. (1987). "Children's Self Concepts: Are they Affected by Parental Divorce and Remarriage", *Journal of Social Behavior and Personality*, 1987, Vz, #4, 559-562

²⁶ Timms, D.W.G. (1991) Family structure in childhood and mental health in adolescence. Research Report. Department of Sociology, University of Stockholm. Stockholm, Sweden

Son convergentes con estas conclusiones los resultados de un seguimiento de más de 17.000 menores de 17 años que realizó en Estados Unidos el National Center for Health Statistics (1988 National Health Interview Survey of Child Health): el riesgo de disfunción psicológica (problemas emocionales y/o de conducta) es significativamente más alto para niños que han crecido sin padre (entre 2 y 3 veces más alto) (Dawson, 1991²⁷).

Ronald y Jacqueline Angel, investigadores de la Universidad de Texas, publicaron un trabajo en 1993 en el que evalúan los resultados de todos los estudios cuantitativos que analizaron los efectos de la ausencia paterna. Dicen: "El niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a la presión de sus pares y de tener problemas con la ley. La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del niño" (Angel & Angel, 1993²⁸).

Otra fuente de datos proviene de la investigación sociológica norteamericana que, basándose en datos empíricos, también alerta sobre las consecuencias de los "hogares sin padre" (*fatherless homes*).

Así estudios realizados por diversas instituciones norteamericanas, públicas y privadas, señalan que:

- "85% of all children that exhibit behavioral disorders come from fatherless homes. (Source: Center for Disease Control)
- 90% of all homeless and runaway children are from fatherless homes (Source: U.S. D.H.H.S., Bureau of the Census)
- 71% of all high school dropouts come from fatherless homes (Source: National Principals Association Report on the State of High Schools.)
- 75% of all adolescent patients in chemical abuse centers come from fatherless homes. (Source: Rainbows for all God's Children.)
- 63% of youth suicides are from fatherless homes (Source: U.S. Department of Health and Human Services, Bureau of the Census)
- 80% of rapists motivated with displaced anger come from fatherless homes (Source: Criminal Justice & Behavior, Vol 14, p. 403-26, 1978)
- 70% of juveniles in state-operated institutions come from fatherless homes (Source: U.S. Dept. of Justice, Special Report, Sept 1988)
- 85% of all youths sitting in prisons grew up in a fatherless home (Source: Fulton Co. Georgia jail populations, Texas Dept. of Corrections 1992)

Estas estadísticas, trasladadas matemáticamente advierten que, frente a un niño que conserva el contacto y la relación con su padre, un niño crecido sin padre:

- es 5 veces más propenso a cometer suicidio,
- 32 veces más propenso a irse de casa,
- 20 veces más propenso a tener desordenes de conducta,

²⁷ Dawson, D.A. (1991). Family structure and children's health and well-being. *Journal of Marriage and the Family*, 53.

²⁸ Angel, R.J. & Angel, J.L. (1993). *Health and the new generation of fatherless families*. University of Wisconsin Press.

- 14 veces más propenso a cometer actos de precocidad y abuso sexual,
- 9 veces más propenso a abandonar los estudios,
- 10 veces más propenso a abusar de sustancias químicas y drogas,
- 9 veces más propenso a acabar en una institución estatal,
- 20 veces más propenso a acabar en prisión.²⁹

4 CONCLUSIONES.

- El conjunto de comportamientos adultos dirigidos hacia un niño recogidos bajo el rótulo de *alienación parental*, constituye una severa forma de maltrato hacia un menor.
- Las consecuencias para un niño de ser víctima de un proceso de alienación parental incluyen, a corto y largo plazo, padecimientos psicopatológicos, sufrimientos emocionales y dificultades de adaptación escolar, familiar y social. Un niño víctima de *alienación parental* está en una situación de grave riesgo para su normal evolución psico-emocional y su ajuste social.

²⁹ Es interesante también consultar la información del U.S.A. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, National Center on Child Abuse and Neglect 1996 <http://www.calib.com/nccanch/pubs/statinfo/nis3.cfm>